



*Мороз Иван Иосифович,
к.пед.н., доцент
кафедры педагогики и психологии*

37.032:378

ИННОВАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Важнейшим условием успеха в любой деятельности, в т. ч. и учебно-воспитательной, является знание и учет ее особенностей. Объектом и субъектом педагогического процесса являются студенты. Но этот объект деятельности - живые люди - непрерывно развивающийся, изменяющийся, реагирующий на внешнее влияние, порой, от полного согласия до абсолютного неприятия. Наиболее полно учет как личностных, так и групповых характеристик студентов в реальном педагогическом процессе реализуется через принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Однако, и на сегодняшний день в толковании этих двух понятий существуют разные подходы. Так, имеют место их отождествление, понимание одного из них как части другого, или видение одного в качестве педагогической техники другого и др. [1,с.19-27; 2,с.111-129; 3,с.410-414].

Цель статьи заключается в обосновании актуальности и инноватике проблемы индивидуального и дифференцированного подхода в учебно-воспитательной работе со студентами.

Задачи: раскрыть сущность, содержание и основные требования индивидуального и дифференцированного подходов к их обучению и воспитанию; показать диалектику единства, взаимосвязи и различия индивидуального и дифференцированного подхода к студентам в педагогическом процессе; дать психолого-педагогическую характеристику студентов различных курсов обучения, раскрыв динамику их всестороннего развития от курса к курсу; определить основные пути, формы и способы учебно-воспитательной работы педагогов вуза с учетом индивидуальных и курсовых особенностей студентов.

Каждый студент - личность, личность уникальная, неповторимая, единственная в своем роде. Конечно, ему свойственны многие общие черты, которые объединяют его со всеми другими людьми. Но, с другой стороны, наряду с этим общим, он имеет и то особенное, единичное, только ему одному присущее: индивидуальные проявления психической жизни, свое мироощущение и понимание, особенности мышления и проявления чувств и воли, характера и способностей, свои запросы и интересы, и т. д. Названные особенности индивидуальной психологии обучающегося сказываются и проявляются в стиле его жизни, поведении, познавательной и учебной деятельности [4,с.22-33].

Совершенно очевидно, что эти весьма существенные особенности морально-психологического склада личности необходимо учитывать в повседневной педагогической практике. В педагогике и методике учебно-воспитательной работы это положение закрепилось в качестве одного из основополагающих принципов - принципа индивидуального подхода.

Педагогу, руководствуясь этим принципом в повседневной учебно-воспитательной работе, важно соблюдать его важнейшие требования, основными из которых являются следующие:

1. Постоянно изучать и хорошо знать особенности индивидуальной психологии каждого студента, особенности его темперамента и характера, наличие и уровень задатков и способностей, запросы, интересы, отношение к избранной профессии, достигнутые результаты в учебно-познавательной деятельности, особенности поведения. По этому поводу в своем главном труде «Человек как предмет воспитания» К. Д. Ушинский писал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, она должна узнать его также во всех отношениях» [5, т.8, с.28].

2. Уметь диагностировать и знать реальный уровень сформированности таких важных качеств личности, как образ мышления, мотивы, установки, направленность личности, отношение к учебе, ценностные ориентации, положение в коллективе, уровень самооценки и др.

3. Постоянно привлекать каждого студента к посильной для него все усложняющейся по трудности учебно-воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности.

4. Своевременно выявлять и устранять причины, которые могут помешать поставленной учебно-воспитательной цели. Если же эти причины не удалось вовремя выявить и устранить - оперативно изменять тактику обучения и воспитания.

5. Следует максимально опираться на собственную активность личности.

6. Важно при этом сочетать обучение и воспитание с самостоятельной работой, самообразованием и самовоспитанием студента, помогая ему при этом в выборе форм, методов и средств [6, с.75-79].

7. Осуществляя индивидуализацию учебно-воспитательной работы, необходимо развивать при этом самостоятельность, инициативу студентов, не столько руководить, сколько умело сотрудничать, организовывать и направлять ведущую к успеху деятельность.

8. Индивидуализация учебно-воспитательной работы предполагает тесное единство и согласованность всех подразделений учебного заведения, всех преподавателей в выборе оптимальной методики педагогических воздействий по отношению к каждому студенту.

9. Индивидуальный подход, конечно, проводится со всеми без исключения студентами.

Обобщим сказанное словами В.А. Сухомлинского: «... В обучении должна быть индивидуализация - и в содержании умственного труда (в характере заданий), и во времени. Опытный педагог одному ученику дает две, три, а то и четыре задачи на уроке, а другому - только одну. Один получает сложную задачу, другой - простую. Один выполняет творческую письменную работу по языку, например, пишет сочинение, другой работает над текстом литературного произведения» [7, т.3, с.437-438]. Сказанное Василием Александровичем относится к школе. Но его основная методологическая сущность и направленность имеет прямое отношение и к высшей школе.

Учет групповых особенностей обучаемых в учебно-воспитательной работе сформулирован в педагогике как принцип дифференцированного подхода. Применительно к студентам данный принцип предполагает учет курсовых особенностей, как наиболее ярко проявляющихся в педагогическом процессе.

На каждом курсе обучения студенты решают свойственные только данному периоду их подготовки учебно-познавательные задачи. Поэтому студенты различных курсов обучения значительно отличаются одни от других по своим знаниям, развитию, общему и профессиональному кругозору, степени обученности и воспитанности. Эти различия проявляются в их духовном облике, учебной, познавательной деятельности, самостоятельной работе, поведении, запросах и интересах. Все это - объективная реальность, с которой педагоги должны считаться, определяя цели и задачи, содержание и методы учебно-воспитательной работы.

Вузовская практика располагает сегодня немалым положительным опытом дифференциации учебно-воспитательной работы. В ней много интересного, поучительного, положительного. Но нельзя не видеть и другой стороны медали. В целом ряде случаев некоторые педагоги строят свою работу со студентами трафаретно, по одному раз и навсегда принятому шаблону. Что на первом, что на третьем, что на пятом курсе у них одни и те же формы, методы, средства и приемы. Все это негативно сказывается на качестве и эффективности педагогического процесса.

Вся система обучения и воспитания студентов должна строиться с таким расчетом, чтобы быть адекватной достигнутому уровню развития, осуществляться постепенно, поэтапно, в полном соответствии с решаемыми задачами профессиональной подготовки и, наконец, предвидеть это развитие на последующих курсах обучения. Вот почему дифференциацию учебно-воспитательной работы со студентами следует рассматривать как комплекс целенаправленных педагогических мер по ее планированию, организации и практическому осуществлению в максимальной степени соответствующих достигнутому на данном этапе уровню их всестороннего развития. Ее основными требованиями являются: целенаправленное изучение студентов на каждом курсе обучения; прогнозирование развития студентов от курса к курсу; конкретизация задач, содержания и методики их обучения и воспитания на каждом курсе; психолого-педагогическая и профессиональная подготовленность всех категорий педагогов осуществлять на практике дифференцированный подход в обучении и воспитании. Дадим краткую характеристику студентам каждого курса обучения.

Первый курс обучения.

Студенты первого курса сложные и, порой, противоречивые натуры. В психофизиологическом отношении они достаточно развиты и могут успешно переносить нагрузки первого года учебы в ВУЗе. Однако в социальном и морально-психологическом плане процесс формирования личности еще далеко не завершен. Более того, по многим структурным элементам будущей специальности этот процесс только начинается.

Основные проблемы первокурсника:

год поступления в вуз был достаточно сложным, связанным со значительными морально-психологическими и физическими нагрузками;

адаптация к условиям учебы в высшем учебном заведении (в школе доминирующей была классно-урочная система, а в вузе - лекционно-семинарская);

ломка и, порой, болезненная, сложившегося стереотипа жизни, привыкание к новому коллективу, новым отношениям;

планирование самостоятельной жизни, выбор жизненных приоритетов, идеалов, ценностей;

наличие лишь только общих представлений об избранной профессии и др.

Исследования показывают, что около 90% студентов на этом курсе встречаются со значительными трудностями. В индивидуальных беседах, в ходе письменных опросов они указывают на следующие из них: каждый день приходится воспринимать и осмысливать большой объем нового учебного материала; трудно перестроиться с урока на лекции и семинары; испытываю недостаток во времени; много новых предметов; отсутствуют прочные привычки и навыки самостоятельной работы с научной литературой; тяжело привыкаю к новым условиям и др.

Эти сложности первого периода пребывания в вузе объективны и связаны, прежде всего, с выработкой нового динамического стереотипа жизни, учебы, поведения.

Учет особенностей студентов первого курса в учебно-воспитательной работе целесообразно осуществлять по следующим направлениям: проведение целого комплекса специальных учебно-методических и воспитательных мероприятий по ускоренному и эффективному протеканию периода адаптации к условиям учебы в вузе; налаживание системы изучения индивидуальных особенностей студентов; оптимальный подход, расстановка и обучение практике работы студенческого актива, особенно, старост учебных групп; формирование первоначальных умений самостоятельной работы; создание и сплочение здоровых студенческих коллективов, закладывание в них положительных нравственно-эстетических ценностных ориентаций, здорового образа жизни; формирование активного познавательного интереса к учению, избранной специальности; создание обстановки морально-психологического комфорта, уважительного отношения к студенту и др.

Второй курс обучения.

У большинства студентов на этом курсе период адаптации к условиям вуза заканчивается. Приобретены навыки учебы, выработаны многие положительные привычки. Студенты овладели новыми знаниями, расширился их кругозор.

Сформировался круг новых друзей. Определилась позиция каждого студента в коллективе. Педагоги имеют более точное представление об индивидуальной психологии каждого студента, его способностях, успеваемости, сильных и слабых сторонах.

Основные направления и формы работы со студентами второго курса: усиление профессиональной направленности учебных занятий; конкретизация содержания, форм и методов индивидуальной работы; определение программы дальнейшего развития личности; вовлечение студентов в научно - исследовательскую и общественную работу; повышение требовательности к качеству учебы с одновременным оказанием индивидуальной помощи; ориентирование студентов на решение более сложных учебно-познавательных задач (написание рефератов, научных сообщений, курсовых работ, прохождение учебной практики); воспитание любви к книге, стремления к расширению как общего, так и профессионального кругозора и др.

Третий курс обучения.

К этому времени накоплен богатый опыт упорного учебного труда. Студенты утвердились в правильности избранной профессии. В духовном и профессиональном облике, мировоззрении произошли значительные положительные изменения. Видны успехи и недостатки каждого студента в учебе, общественной работе, поведении. Они увереннее в своих силах, терпеливее, рассудительнее, целеустремленнее в работе, физически и психологически закаленнее, выносливее. Им свойственны смелость в суждениях, способность со знанием дела отстаивать свои взгляды и убеждения. Существенно возрос объем профессиональных знаний, навыков и умений. В сознании запечатлелся первый опыт педагогической практики. Представления о будущей профессии более осознанны, предметны, конкретны.

Но на этом курсе у некоторых студентов могут проявиться и негативные тенденции. У отдельных из них появляется самоуверенность, завышенная самооценка, переоценка своих возможностей и полученного опыта, снижение активности в учебе, общественной работе. Чтобы этого не случилось, перед студентами необходимо ставить конкретные задачи по дальнейшему совершенствованию знаний, умений и навыков, определять линию дальнейшего самовоспитания и саморазвития, повышать чувство ответственности за качество профессионального обучения.

Учет особенностей студентов третьего курса целесообразно осуществлять по следующим направлениям: всемерное повышение требовательности за количество и качество учебного труда, ориентация на более сложные формы учебно-познавательной деятельности (ретроспективный обзор литературных источников, научные сообщения и рефераты, доклады, курсовая работа, написание подробных отчетов о лабораторных работах, педагогической практике и др.); подведение итогов работы за два года учебы и уточнение программы самовоспитания; вовлечение практически каждого студента в научно-исследовательскую и общественную работу; развитие форм и методов учебной работы (проблемное чтение лекций, проведение семинаров - докладов, дискуссий, деловых игр и т. д.); в воспитании смещать акценты на формирование четко сформулированных профессиональных качеств, твердой воли и характера, творчества и инициативы в работе.

Четвертый и пятый курсы обучения.

Студенты этих курсов заметны даже внешне. Выше ростом, солиднее, физически развитее, увереннее в знаниях и навыках. В суждениях опираются на широкий кругозор, полученный опыт, умеют анализировать, обобщать, оценивать, в том числе и работу деканатов, кафедр, преподавателей.

На этих курсах решаются важные учебные задачи: написание квалификационных и дипломных работ (проектов), преддипломная практика, проведение научных экспериментов, подготовка и сдача государственных экзаменов на бакалавра, специалиста, магистра. В ценностных ориентациях доминирует профессиональный интерес, успешное окончание учебы, направленность сознания на возможное вступление в брак, устройство на работу, идет осознанный выбор жизненных приоритетов. Отдельные студенты получают разрешение обучаться по индивидуальным планам.

Учет особенностей выпускных курсов в учебно-воспитательной работе:

главное внимание - индивидуальной учебно-воспитательной работе с каждым студентом (практика и руководство дипломной работой - прекрасная возможность для этого);

полная профессионализация и специализация практически всех учебных занятий;

предоставление возможности отдельным студентам заниматься по индивидуальным планам;

применение активных методов в преподавании (обзорные и проблемные лекции, спецсеминары, семинары-диспуты, деловые игры, применение исследовательского метода на групповых занятиях, решение профессиональных задач, тренингов, проведение коллоквиумов и индивидуальных собеседований и др.);

отбор лучших студентов для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре;

в повседневной педагогической работе добиваться тесного единства обучения, воспитания и развития студентов.

Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательного процесса, по-нашему мнению, предполагает: глубокое и всестороннее изучение индивидуальных и групповых особенностей студентов; продуманное планирование учебно-воспитательной работы с учетом их индивидуальной и групповой психологии; конкретизация целей, задач и содержания обучения и воспитания с учетом индивидуальных и курсовых особенностей студентов; оптимизация форм, методов и средств повседневного воздействия на личность и студенческий коллектив; достижение единой согласованной работы всех подразделений вуза и, прежде всего, деканатов, кафедр и преподавателей в ее практическом осуществлении.

Литература

1. Колот А. Диференціація навчання як засіб підвищення якості знань з інформатики/Колот А., Сільченко М., Красюк Ю./Вища школа.-2006. -№ 5-6. -С.19-27.
2. Формування психолого-педагогічної компетентності викладачів: тренінг-курс для викл. ун-ту [Л.О.Савенкова, Г.М.Романова, М.В.Артюшина та ін.]; За заг. ред. Л.О.Савенкової, Г.М.Романової.-К.: КНЕУ, 2011. -С.111-129.
3. Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у вищій школі: Навч. посіб./За ред. М.В.Артюшиної, О.М.Котікової, Г.М.Романової. -К.: КНЕУ, 2007. -528с.
4. Подольська Е. Соціологічний портрет сучасного студента: теоретико-методологічні підходи/Е.Подольська/Вища школа.-2010.-№2.-С.22-33.
5. Ушинский К.Д. Сборник сочинений: в 11т.-М.-Л.: Знание, 1948. Т.8. -451с.
6. Сергієнко В. Проблеми виховання студентської молоді/ В.Сергієнко, В.Костін//Вища школа.-2010.-№7-8. -С.75-79.
7. Сухомлинский В. А. Избранные сочинения: В 5т. -К.: Рад. шк., 1980.-Т.3.-547с.