

**ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ ЗНАНИЙ***

Решение важнейшей поставленной перед российским обществом задачи построения и развития экономики знаний потребует повышения общего образовательного уровня населения страны и перехода к массовому высшему профессиональному образованию при сохранении и даже повышении требований к его качеству. Однако, работа по решению данной проблемы осложняется в настоящее время целым рядом обстоятельств, начиная с достаточно большого количества граждан трудоспособного возраста, не имеющих даже полного общего образования, и заканчивая структурным несоответствием на рынке труда и рынке профессиональных образовательных услуг, изменением демографической ситуации в стране, переходом к массовому бакалавриату и неодинаковым уровнем социально-экономического развития отдельных регионов.

В настоящее время доля граждан России, не имеющих полного общего образования, по поколениям составляет: среди 35-45-летних - 6%; среди 25-35-летних - 7%, а в поколении 19-25 лет - 10% [1]. По прогнозам Росстата к 2025 году убыль численности населения рабочих возрастов составит 14 млн. человек; число лиц пенсионного возраста увеличится примерно на 5 млн. человек, а доля молодежи до 30 лет, являющейся потенциальными абитуриентами вузов, будет составлять менее четверти [2]. Кроме того, имеет место структурное несоответствие на рынке труда и рынке образовательных услуг, которое подтверждается тем фактом, что вузы России выпускают специалистов, распределяющихся для отраслей материального и нематериального производства в соотношении 70% против 30%, в то время, когда структура экономики России представлена соотношением: 51,4 - сфера материального производства; 48,6 - сфера нематериального производства [3].

Решение задачи развития системы образования и обеспечения массовости высшего профессионального образования должно начинаться на региональном уровне. Это продиктовано разными условиями социально-экономического развития отдельных территорий страны, неодинаковым уровнем образованности населения и потребности в профессиональных кадрах каждой из них. При этом, главными целями деятельности органов власти и управления соответствующей территории становятся создание условий для наиболее полного охвата населения средним (полным) общим образованием, подготовка квалифицированных профессиональных кадров в объеме и по направлениям, востребованным экономикой конкретной территории, разработка массива дополнительных образовательных программ для образовательных услуг, имеющих целью «доведение» квалификации выпускников бакалавров до уровня, требуемого работодателями, разработка и реализация программ переподготовки профессиональных кадров старших трудоспособных возрастов, развитие новых, прежде всего, дистанционных форм обучения и создание условий для повышения доступности высшего образования для различных слоев населения.

Успешное решение данных задач возможно только при создании и развитии системы непрерывного образования, которое определяют как «образование на протяжении всей жизни, обеспечивающееся ... совокупностью преемственных, согласованных, дифференцированных образовательных программ различных ступеней и уровней, гарантирующих гражданам реализацию права на образование и предоставляющих возможность получать образовательную и профессиональную подготовку, переподготовку, повышать квалификацию на протяжении всей жизни» [4].

На региональном уровне формирование такой системы целесообразно начинать с создания образовательных учреждений нового типа, представляющих собой региональные Центры непрерывного профессионального образования (ЦНПО).

Центр непрерывного профессионального образования может быть создан путем объединения разнопрофильных государственных вузов, функционирующих в данном регионе, в единое

* *Статья подготовлена на средства программы фундаментальных исследований РАН №30 (координатор - акад. РАН Осипов Г.В., акад. РАН Садовничий В.А.) «Экономика и социология знаний». Проект «Экономика знаний: институты регионального развития».*

учреждение. В Курганской области в целях создания ЦНПО целесообразно объединить ГОУ ВПО «Курганский государственный университет», ФГОУ ВПО «Курганская государственная сельскохозяйственная академии им Т.С. Мальцева», ГОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт». На базе разнопрофильных средних специальных учебных заведений, расположенных в центрах муниципальных районов региона, предлагается создать районные подразделения ЦНПО. В число таких учебных заведений должны войти: ФГОУ СПО «Петуховский техникум механизации и электрификации сельского хозяйства», ФГОУ СПО «Куртамышский сельскохозяйственный техникум», ФГОУ СПО «Чашинский государственный аграрно-технологический колледж», ГОУ СПО «Мишкинский профессионально-педагогический колледж», ГОУ СПО «Шумихинский аграрно-строительный колледж».

В результате объединения указанных вузов, будет создано головное подразделение ЦНПО, выполняющее не только образовательные функции, но и функции анализа образовательной среды, потребностей в образовательных услугах населения и экономики региона, а также координации и организации всех видов деятельности, осуществляемых ЦНПО. Подразделения ЦНПО, созданные на площадках техникумов и колледжей, расположенные в ряде районных центров, а также на площадке ГОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт» составят районные подразделения ЦНПО (далее РП ЦНПО) и должны будут обслуживать жителей определенных групп муниципальных районов (рис. 1).

Необходимость объединения в составе ЦНПО указанных учебных заведений может быть аргументирована следующим образом. Во – первых, указанные вузы осуществляют подготовку по специальностям, востребованным в регионе. Во-вторых, расположение РП ЦНПО в центрах определенных муниципальных районов и городских округов позволяет обеспечить равномерный охват территории Курганской области услугами непрерывного профессионального образования. В – третьих, при создании ЦНПО и его районных подразделений на базе уже функционирующих учебных заведений решается проблема формирования необходимой материальной базы, методического и преподавательского состава.

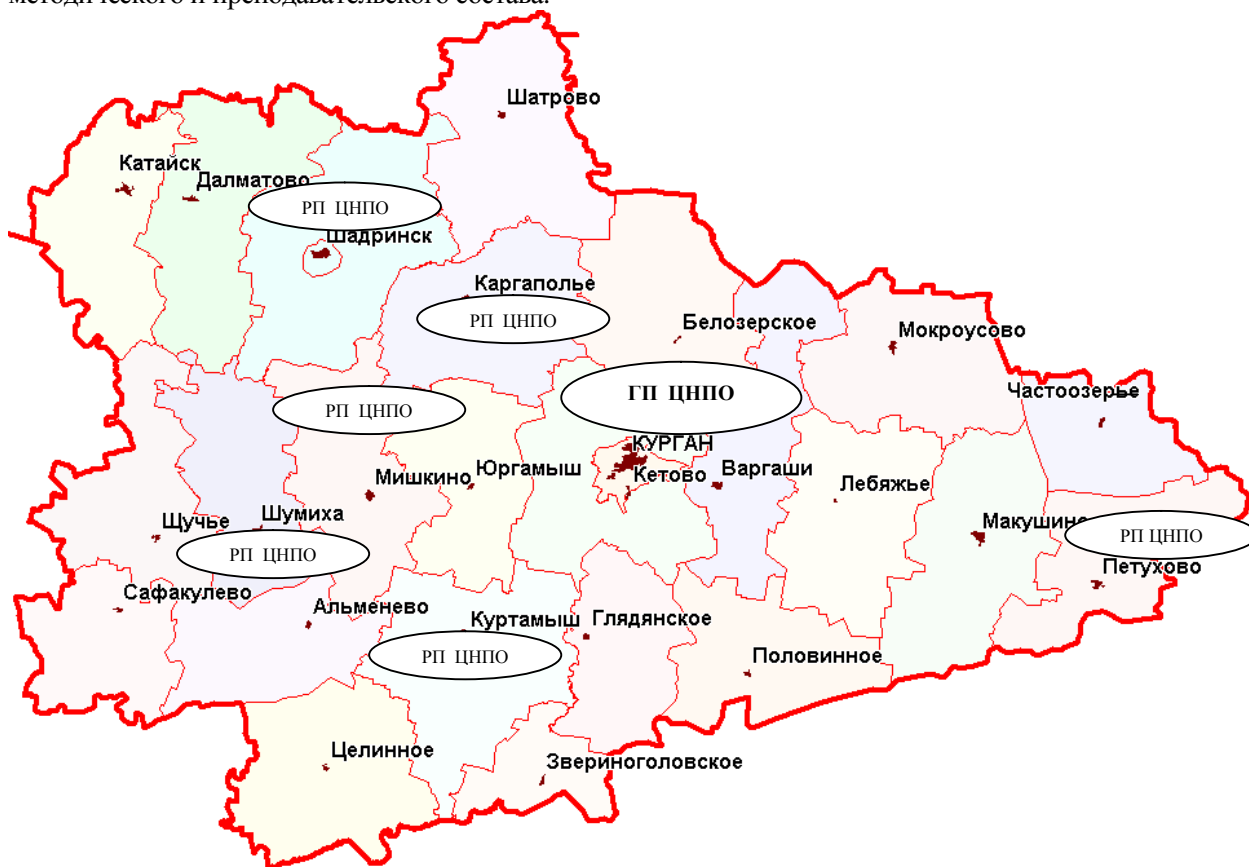


Рис. 1. Схема расположения районных подразделений ЦНПО на территории Курганской области

Необходимая имущественная база и кадровый состав нового учреждения интегрированного типа позволят не только освоить подготовку по новым специальностям в дополнение уже

имеющимся, но и обеспечить дополнительное образование обучающимся по специальностям и направлениям, ранее реализуемым в разных вузах. Так, например, студенты сельскохозяйственных специальностей параллельно с освоением основных программ смогут получать углубленную компьютерную подготовку, подготовку в области менеджмента, изучения иностранного языка и т.д., что обеспечит расширение набора их компетенций.

Необходимость формирования на базе Шадринского педагогического института, а также на базе техникумов и колледжей, расположенных в районных центрах области, районных подразделений ЦНПО обусловлена, прежде всего, необходимостью создания условий для массовой общеобразовательной подготовки взрослого сельского населения и проведения профориентационной работы. В рамках подготовки на уровне общего среднего образования каждое районное подразделение ЦНПО будет обслуживать жителей группы близлежащих муниципальных районов. Эти задачи будут решать «Службы общеобразовательной подготовки», являющиеся структурными подразделениями РП ЦНПО. На них должны быть возложены функции методического сопровождения, организации процесса обучения и контроля качества общеобразовательной подготовки лиц, желающих получить допрофессиональное образование, чтобы затем продолжить свое обучение в вузе.

Общеобразовательную подготовку рациональнее всего осуществлять с использованием дистанционной формы обучения в режиме заочно-очного обучения на базе кустовых школ, действующих в наиболее крупных селах муниципальных районов, обслуживаемых РП ЦНПО. Такие школы имеют необходимую материальную базу, прежде всего компьютеры и оргтехнику, и достаточно квалифицированный педагогический состав. Учителя, которые будут задействованы в осуществлении дистанционного обучения, должны быть приняты в качестве совместителей на работу в РП ЦНПО. Для организации процесса обучения должны быть адаптированы образовательные программы и создан фонд компьютерной техники для предоставления ее во временное пользование обучающимся, а также организованы курсы подготовки пользователей персональных компьютеров.

Районные подразделения ЦНПО, кроме методического обеспечения и сопровождения процесса общеобразовательной подготовки с периодическим контролем качества знаний, должны вести работу по профессиональной ориентации обучающихся на базе кустовых школ. Профориентационная работа призвана помочь будущим абитуриентам в выборе специальности в соответствии с потребностями региональной экономики с целью их дальнейшей востребованности на рынке труда. Схема организации учебного процесса по общеобразовательной подготовке сельского населения приведена на рис. 2.



Рис. 2. Организация учебного процесса по общеобразовательной подготовке взрослого населения

Процесс профессиональной подготовки на уровне бакалавриата или специалитета должен осуществляться на базе вузов, вошедших в головное подразделение ЦНПО, с использованием различных форм обучения: очной, заочной, заочно - очной, широко применяя и развивая дистанционные методы обучения.

Повышение профессиональной квалификации и переподготовку кадров возможно проводить как на базе головного подразделения ЦНПО, так и его районных подразделений, задействуя преподавательский состав различных структурных подразделений рассматриваемого учебного заведения, а также преподавательский состав колледжей и техникумов, на площадках которых будут расположены РП ЦНПО. При организации данной работы необходимо привлекать к сотрудничеству организации, расположенные на соответствующей территории и располагающие необходимой материальной базой для проведения практических занятий, прохождения студентами производственной и преддипломной практики.

Центр непрерывного профессионального образования должен действовать в рамках единой региональной системы образования, отвечая требованиям государственных стандартов в части условий обучения, содержания образовательных программ и качества профессиональной подготовки, а также осуществляя необходимое взаимодействие с региональными органами законодательной и исполнительной власти, предприятиями, организациями и физическими лицами как заказчиками образовательных услуг. Только являясь частью данной системы, он сможет пройти государственную аккредитацию и получить право на выдачу дипломов государственного образца, иметь доступ к результатам объективных прогнозов потребности экономики в профессиональных кадрах и получать государственный заказ на их подготовку.

Миссию создаваемого учреждения профессионального образования интегрированного типа можно определить как качественное удовлетворение потребностей населения и экономики региона в образовательных услугах на основе использования современных образовательных технологий и тесной интеграции с реальным сектором экономики. Идеей может быть провозглашено обеспечение доступности в получении качественного профессионального образования различных уровней для населения региона. Целью можно назвать обеспечение расширенного воспроизводства образовательного потенциала для всех отраслей региональной экономики.

Главным источником финансового обеспечения ЦНПО, роль которого будет постепенно возрастать, должны стать бюджетные средства. Причем, средства бюджетов должны выделяться не только в форме прямого, но и в форме косвенного бюджетного финансирования, способствующего повышению доступности обучения в Центре. Его целесообразно осуществлять путем субсидирования процентной ставки по образовательным кредитам для обучающихся, а также предоставления им социальных льгот. Схема, характеризующая формы выделения бюджетных средств на осуществление различных видов деятельности ЦНПО, представлена на рис. 3.

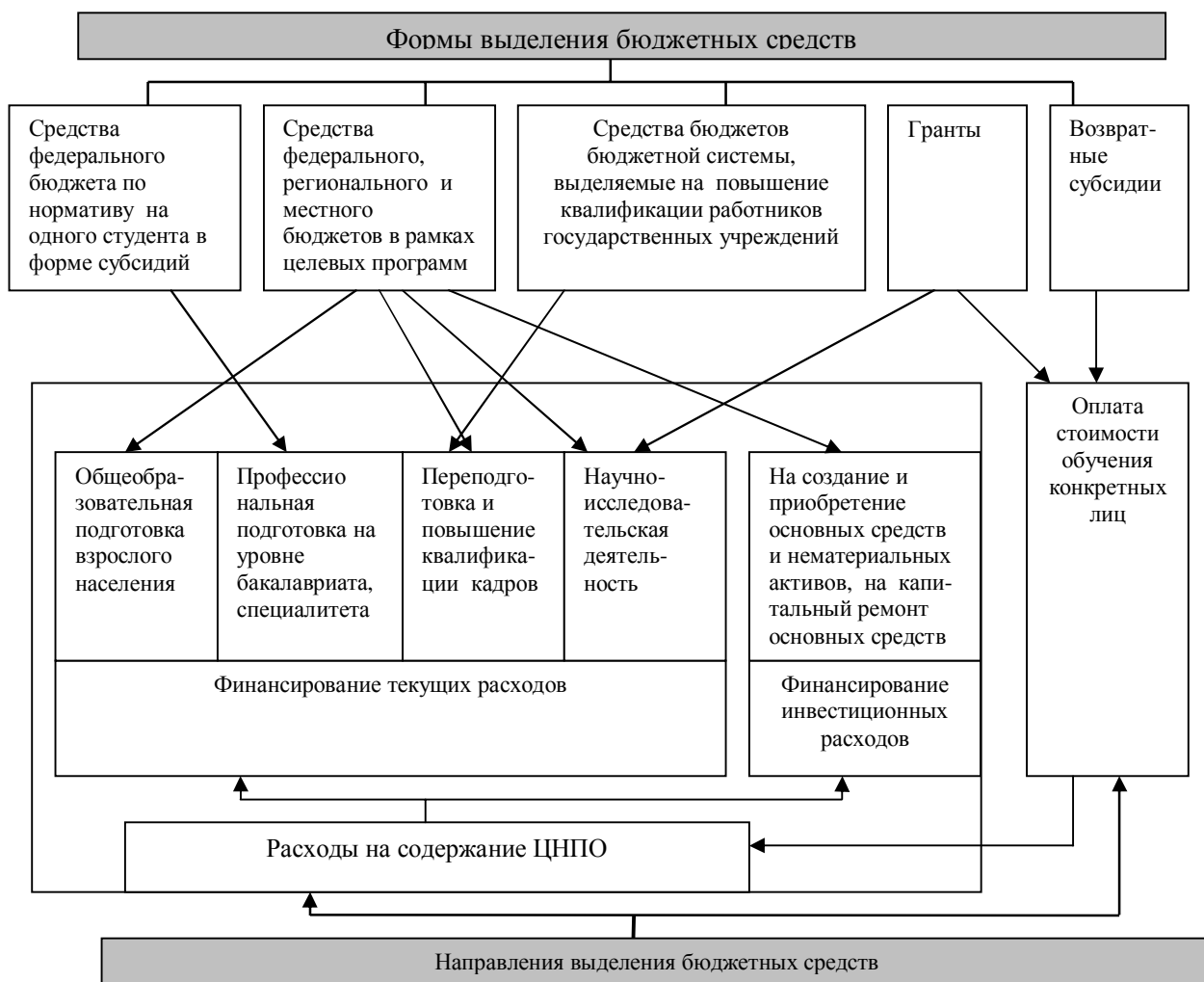


Рис. 3. Схема выделения бюджетных средств на осуществление разных видов деятельности ЦНПО

Наиболее целесообразным способом выделения бюджетных средств в рамках как прямого, так и косвенного финансирования являются целевые бюджетные программы. В рассматриваемой ситуации заказчиками целевых бюджетных программ должны выступать Правительство РФ, региональное Правительство и органы местного самоуправления. Инициаторами разработки данных программ и их исполнителями-координаторами должны стать Министерство образования и науки РФ, ведомство образования по региону и органы управления образованием на муниципальном уровне. Таким образом, считаем, что дальнейшее развитие сферы образования в регионе должно осуществляться в рамках системы непрерывного образования, приобретаемого, расширяемого и углубляемого человеком в течение всей жизни и обеспечивающего его профессиональную мобильность и социальную защищенность в эпоху быстро развивающейся и изменяющейся экономики. Значимую роль в рамках такой системы должны сыграть высшие образовательные учреждения интегрированного типа, создаваемые в форме Центров непрерывного профессионального образования. Такие центры должны включать последовательно реализуемые ступени образования, с осуществлением при необходимости довузовской общеобразовательной подготовки, с последующим высшим профессиональным образованием, а также реализацией программ послевузовского образования, повышения квалификации и переподготовки кадров с параллельным предоставлением на каждой ступени обучения дополнительных образовательных услуг. Решение задачи удовлетворения потребностей в профессиональном образовании, как отдельной личности, так и региональной экономики, невозможно без учета экономической, демографической ситуации в регионе и формирования рациональной системы источников финансирования образовательного учреждения. Успешное функционирование ЦНПО при создании многоканальной системы его финансирования и эффективном использовании всех видов ресурсов в условиях тесного взаимовыгодного взаимодействия с региональными органами власти, работодателями и получателями образовательных услуг позволит повысить уровень образованности и профессиональной квалификации жителей региона, обеспечить экономику необходимыми профессиональными кадрами, повысить уровень экономического развития и благосостояния жителей конкретной территории, а следовательно, и государства в целом, и создать необходимые условия для становления и развития экономики нового качества – экономики знаний.

Литература

1. Экономика знаний: региональные аспекты. В 2 томах. Т. I. / Под общ. ред. д.э.н. Пилипенко. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2009. – 286 с. С 120.
2. Доклад ПРООН о развитии человеческого потенциала в РФ «Россия перед лицом демографических вызовов».- Режим доступа: <http://www.unrussia.ru/>
3. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2007: Р32. Стат. сб. / Росстат. – М., 2008. – 981с.
4. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств. – М, 2004. С.55
5. Доклад директора Центра экономики непрерывного образования АНХ при Правительстве РФ Татьяны Клячко на конференции НЭА «Образование, наука и модернизации» 13 января 2011 г.
6. Бизнес и образование – 2009. Второй мониторинг Российского союза ректоров (при поддержке Агентства «Рациональные резервы»). – Москва, 2010. – С10-15
8. Мониторинг экономики образования. Политика учреждений профессионального образования: кадры, экономика, образовательные стратегии. Информационный бюллетень - №1 (36). – М.: ГУ – ВШЭ. 2009 – С.66.

Рецензент докт. экон. наук, профессор Е.В. Пилипенко

PRODUCT MANAGEMENT TEACHING FOR MANAGEMENT AND BUSINESS ADMINISTRATION

Successful management training is more likely to be successful with some knowledge and understanding of modern Ukraine's tendencies. Teaching future top managers requires perfect communication skills and latest innovative knowledge from a tutor. For Ukraine it is extremely important to bring up a new generation of managers with the vivid position for innovations and constant progress since the transformation into the market economy is in process in the country. The actual curricula for the training of